

# Schoolplan Ichthusschool 2023-2027

*Hervormde Schoolvereniging Nijkerk*



**De Ichthusschool, samen als burgers en pelgrims op reis  
voor prachtig hoopvol onderwijs!**

*Niet voor school, maar voor het leven leren wij! (Seneca)*



## **Inhoudsopgave**

### **Inleiding**

- 1. Beschrijving van de school**
- 2. Onderwijskundig beleid**
- 3. Personeelsbeleid**
- 4. Stelsel van kwaliteitszorg**

**Tot slot**



## Inleiding

Het schoolplan is tot stand gekomen met hulp en meedenken van een brede groep betrokkenen bij de Ichthusschool. Het team, de leden van MR, de leerlingen en de ouders; allemaal hebben ze hun input gegeven over wat zij denken dat de komende jaren nodig is voor de ontwikkeling van het onderwijs in de school. De missie, visie en ambities van de strategische agenda van de HSN vormen het kader waarbinnen het schoolplan wordt uitgewerkt op een manier die past bij de Ichthusschool.

Alle input is gebundeld en gespiegeld aan de maatschappelijke opdracht en de missie en visie van de Ichthusschool: niet voor de school, maar voor het leven leren wij (Seneca). Dit is vertaald naar ontwikkelthema's, ambities en doelen voor de komende jaren. Het doel van het schoolplan is het richten van de aandacht van alle betrokkenen op wat de school in de komende jaren wil voortzetten en versterken. Hoe dit er concreet uit gaat zien, kunt u in dit schoolplan lezen.

Hilbertine Westeneng-Bos  
directeur Ichthusschool  
juni 2023, Nijkerk



## 1. Beschrijving van de school

### 1.1 Historie en context van de school

De Ichthusschool kent vanuit het verleden een dynamiek in leerkrachtverloop. Er zijn verschillende collega's vertrokken vanwege een andere functie in het voortgezet onderwijs. In de laatste drie jaar lijkt dit meer te zijn gestabiliseerd. De stabilisatie krijgt ook steeds meer bekendheid in de wijk en daarmee lijkt de Ichthusschool meer op de kaart te staan. Tijdens de open ochtend in januari is de Ichthusschool druk bezocht. De ontwikkeling van leerlingaantal is stabiel rond de 150 leerlingen. Een enkele uitschieter is merkbaar wanneer een grote groep 8 vertrekt en er een minimale instroom is.

De Ichthusschool werkt graag samen met de omgeving. Concreet werken we in de school nauw samen met de christelijke peuterspeelzaal De Triangel en de buitenschoolse opvang 't Klimrek. Onze leerlingen komen veelal vanuit de peuterspeelzaal bij ons op school. Daarnaast maken de ouders ook gebruik van onze naschoolse opvang. Andere buitenschoolse opvang wordt ook ingezet om te voldoen aan de behoeften van de ouders. Verder werken we o.a. samen met een sociaal team van de GGD en Intraverte.

Meer informatie is te vinden via Scholen op de kaart: [Ichthusschool](#).

### 1.2 Populatie en schoolweging

#### *Leerlingpopulatie*

De Ichthusschool heeft een gemiddelde schoolweging van 28,24 en daarbij een gemiddelde spreiding van 5.3. Dit betekent dat we gemiddelde resultaten mogen verwachten. Zowel de schoolweging als de spreiding ligt meer naar de kant van hogere resultaten, waardoor we in onze ambitie deze afweging meenemen.

#### *Samenwerking met ouders*

De samenwerking met de ouders noemen wij goed en dat krijgen we ook terug van de ouders. Zij zijn betrokken bij ons onderwijs en weten daarin vaak de helpende hand te bieden, vaak binnen ons thematisch onderwijs. We hebben verschillende contactmomenten met ouders, zoals een (vrijwillig) spreekuur en rapportgesprekken. De ouders worden via de leerkrachten op de hoogte gehouden over de algehele ontwikkelingen in de groep met nieuwsbrieven. Daarnaast zijn de ouders ook altijd van harte welkom voor een extra gesprek of overleg voor hun kind(eren).

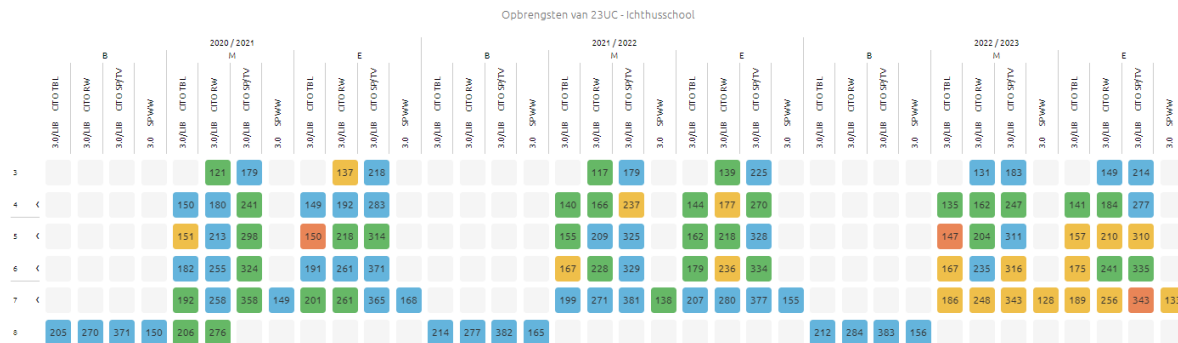
#### *Achterstanden door corona*

De coronapandemie heeft een impact gehad op het onderwijs en daarmee de ontwikkeling van de leerlingen. Ze hebben minder onderwijsuren gekregen en dat merken we ook nu nog bij de leerlingen. We zien hier en daar hiaten en het is belangrijk dat de leerkracht daar op kan inspelen. We doen daarmee een beroep op de professionaliteit en bekwaamheid van de leerkrachten. Vanuit de Nationaal Plan Onderwijsgelden hebben we daarin geïnvesteerd door te werken met kleine en veelal enkele groepen. Ook hebben we bewust een nieuwe leesmethode aangeschaft.

### 1.3 Resultaten

#### Tussenresultaten

De afgelopen drie jaar zien we de volgende resultaten op de hoofdvakgebieden rekenen en begrijpend lezen.



In de basis scoren de leerlingen voldoende. Wel zien we een verschil ontstaan vanaf schooljaar 2021/2022, waarbij we meer naar voldoende scores gaan dan goed. In schooljaar 2022-2023 valt vooral groep 7 op. Zij scoren lager, maar groeien nog wel in vaardigheidsniveau. Het leesonderwijs valt vooral op, maar ook rekenen daalt. Dit geeft richting voor het schoolplan in de prioritering.

#### eindtoets

Op de Ichthusschool hebben we in de afgelopen jaren de volgende eindtoetsresultaten behaald:

2020-2021: 362,2

2021-2022: 364,2

2022-2023: 366,2

SCHOOLJAAR	PERCENTAGE 1F	PERCENTAGE 2F / 1S	AANTAL	LEZEN 1F	TAALVERZORGING 1F	REKENEN 1F	LEZEN 2F	TAALVERZORGING 2F	REKENEN 1S
2020-2021	95%	58%	27	27 (100%)	26 (96%)	24 (89%)	16 (59%)	18 (67%)	13 (48%)
2021-2022	98%	52%	14	14 (100%)	13 (93%)	14 (100%)	10 (71%)	6 (43%)	6 (43%)
2022-2023	99%	72%	26	25 (96%)	26 (100%)	26 (100%)	19 (73%)	19 (73%)	18 (69%)
<b>Totaal</b>	<b>97.0%</b>	<b>62.2%</b>	<b>67</b>	<b>66 (99%)</b>	<b>65 (97%)</b>	<b>64 (96%)</b>	<b>45 (67%)</b>	<b>43 (64%)</b>	<b>37 (55%)</b>

In de afgelopen jaren is op te merken dat alle leerlingen geletterd en een groot deel gecijferd de Ichthusschool verlaten. We scoren voor rekenen de laatste twee jaar op 1F ons ambitieniveau (100%). We scoren dit schooljaar ook boven onze ambitie voor 1S/2F, dat is conform de verwachting van deze groep 8. We zien wel de potentie om ons aanbod dusdanig aan te scherpen waarin we leerlingen blijven uitdagen op 1S/2F niveau. Dit komt ook overeen met de wens die is uitgesproken vanuit het team in de tevredenheidspeilingen met het aanbod voor leerlingen op een 'hoger' niveau.

#### Sociale veiligheid

Er heerst een sociaal veilig klimaat op de Ichthusschool. Dit is zowel erkent door de inspectie in 2019 als de interne audit in 2023. We zien een positief veilig sociaal klimaat als voorwaarde om tot leren te kunnen komen. Tegelijkertijd erkennen we dat de groepsdynamiek een uitdaging is en wordt.

Daarom willen we hier graag actief aan blijven werken. Momenteel gebruiken we geen specifieke methode, maar hebben leerkrachten diverse naslagwerken ter beschikking.

## 1.4 Terugblik op schoolplanperiode 2019-2023

Het afgelopen schoolplan stond in het teken van acht grote thema's.

Thema	Evaluatie	Status
Meubilair	In augustus 2019 hebben we in de hele school nieuw meubilair geplaatst passend bij de visie.	Afgerond
Nieuwe taalmethode	Er is in 2019 een bewuste keuze gemaakt om alleen een spellingsmethode aan te schaffen (Staal). Taal wordt via Snappet aangeboden.	Lopend. Hoe krijgt taal binnen ons huidige onderwijsaanbod een plek?
Engels	In 2020 hebben we een nieuwe methode gekozen, Holmwoods. Mede door corona is dit versneld gebeurd. We zijn zeer tevreden over het gebruik ervan.	Afgerond
Rapport/portfolio	We hebben ons vanaf 2020 georiënteerd op een nieuw rapport. Wegens corona heeft dit proces langer geduurd. Er is uiteindelijk een nieuw rapport met daarin de drieslag: kennis, vaardigheden en identiteit. Geheel passend bij de visie. Het rapport is juni 2022 in gebruik genomen.	Afgerond
Kleuteronderwijs	De visie op kleuteronderwijs is herijkt. We hebben een keuze gemaakt voor een nieuw leerlingvolgsysteem (digikeuzebord).	Lopend. Het blijft afstemming vragen en ontwikkeling in de doorgaande lijn tussen onder- en bovenbouw.
Professioneel team	Er vinden krachtige dialogen plaats in het team. Vernieuwingen worden vanuit kalmte opgepakt en bij voorkeur niet teveel gelijktijdig. Flitsbezoeken zijn onderdeel van de cultuur, maar nog niet vanzelfsprekend om te doen als collega.	Lopend. Dit blijft aandacht houden. Focus kan nu worden verlegd naar collegiale consultatie en het moedige gesprek (blijven) voeren.
Thematisch werken	Er zijn collega's geschoold in het thematisch onderwijs. Alle teamleden krijgen vijf keer per jaar input vanuit de coördinatoren en er wordt groepsdoorbrekend gewerkt. De thema's zijn kwalitatief verbeterd.	Lopend. Hoe kan thematisch werken een plek krijgen binnen het nieuwe schoolplan, waardoor de school beter wordt?
Werken in blokken	Het werken in blokken is de basis van ons onderwijs in groep 3 t/m 8. De basis staat goed, maar het vraagt jaarlijks om aandacht. Zeker bij nieuwe leerkrachten. In 2023 vindt een herijking van het visiedocument plaats.	Afgerond. Het vraagt om een tweejaarlijkse herijking/borging in het nieuwe schoolplan.

De eerste vier thema's hebben de mogelijkheid tot een afronding. Daarin zien we specifiek nog één open eind: het taalonderwijs. We hebben, ook vanuit de audit, de wens om te kijken hoe we ons taalonderwijs kunnen implementeren in het huidige aanbod via thematisch werken. Dat vraagt een nadere uitwerking in het nieuwe schoolplan. De laatste vier thema's zijn lopende onderwerpen. Deze vragen altijd aandacht, omdat het de basis is van ons onderwijs. De inhoud zal per schoolplan anders zijn.

Verder is de afgelopen schoolplanperiode twee keer een extern bezoek geweest om onze kwaliteit te meten. In januari 2020 kwam de inspectie langs voor een vierjarig bestuursonderzoek, waarbij de Ichthusschool als één van de scholen werd bezocht. In maart 2023 was er een interne audit waarbij de kwartiermaker samen met een collega-directeur de Ichthusschool heeft bezocht. In beide gevallen werd de school positief beoordeeld. De leerlingen krijgen bij ons goed onderwijs!

## 2. Beleid Identiteit & Onderwijs

### 2.1 Missie, visie, doelstellingen

In een visie krijgt de missie concreet handen en voeten. De missie in één zin: niet voor de school, maar voor het leven leren wij; non scholæ sed vitæ discimus. Maar wat betekent dit dan? Hoe kijken wij naar onderwijs? Wat hebben we nodig om deze missie te bereiken? Dit vraagt van onze leerkrachten een kritische blik op onderwijs; op zoek naar breinvriendelijke activiteiten en voortdurend afstemmend op de wereld van vandaag en morgen. Verder is gedurende de dag te merken dat leerkrachten, om deze missie te bereiken, lesgeven volgens een drieslag op leren: de leerlingen verwerven niet alleen kennis en vaardigheden, ze ontwikkelen ook ideeën over wie ze zijn en willen zijn in de maatschappij van nu: identiteit (Volman en Wardekker, 2008). Zo geven we in de ochtend vanaf halverwege groep 3 les volgens het model 'werken in blokken'. Dit systeem is o.a. gebaseerd op de theorie van het Daltononderwijs en het handelingsgericht werken. Ook de keuze voor thematisch onderwijs in de middag, en in de onderbouw gedurende de dag draagt bij aan het vormgeven van de missie.

Vijf belangrijke kernwaarden voor ons als school zijn: christelijk, rust, betrokkenheid, enthousiasme en groeien.

### 2.2 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat

#### *Pedagogisch-didactisch klimaat*

Het pedagogisch-didactisch klimaat is in de basis op orde. Het onderwijsconcept thematisch werken en werken in blokken staat (audit, 2023; inspectie, 2021). Er worden doordachte keuzes gemaakt die zijn gebaseerd op visie. Nieuwe methoden worden gekozen op basis van de visie, welke leidend is. Bijna alle onderwijsmethoden zijn up-to-date, behalve het taalonderwijs. Dit vraagt aandacht en een doordachte keuze om hier handen en voeten aan te geven, waar mogelijk binnen thematisch werken. Verder is er aandacht nodig voor de invulling voor digitale geletterdheid in de school.

#### *Veiligheid*

De veiligheid wordt op de Ichthusschool als positief beschreven (tevredenheidspeilingen, 2022). We geven hier op school vorm aan door het eerste thema in het teken te zetten van de gouden weken, een goud thema. Waar nodig worden externe trajecten ingezet met de groepen. De Ichthusschool heeft de opdracht om een doorgaande lijn te creëren voor het behouden van deze veiligheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. We hebben de ambitie om de rust en het welkom voelen te behouden, zoals deze nu kenmerkend is voor de Ichthusschool. Uiteraard hebben we daarbij ook de ambitie dat ieder kind zich veilig voelt en er niet wordt gepest.

#### *Persoonsontwikkeling*

Persoonsontwikkeling staat gedurende de dag centraal: wie ben ik? Wat betekent het voor mij en voor de ander in wat ik doe? Expliciet geven we hier aandacht aan tijdens de thema's. Daar staat de culturele praktijk centraal en kunnen de kinderen leren wie zij willen zijn in de maatschappij. Zij kunnen dat in de mini-maatschappij op school al oefenen met hun klasgenoten. Onze ambitie is dat de leerlingen in het klein mogen oefenen middels thema en alledaagse praktijken met hun kennis en vaardigheden in hun identiteit wie zij zijn in deze maatschappij.

### **2.3 Burgerschapsonderwijs**

Op dit moment wordt het burgerschapsonderwijs ingericht middels de thema's die worden aangeboden. Er ligt een sterke nadruk op de koppeling naar de maatschappij, bij ieder thema wordt een sociaal-culturele praktijk ontworpen. Op deze manier worden kinderen aangemoedigd om na te denken wie zij zijn in deze maatschappij en welke kennis en vaardigheden zij daarvoor nodig hebben. Een verdere uitwerking over ons burgerschapsonderwijs wordt van ons gevraagd. Welke explicitering brengen wij aan? Waar mogen wij ons nog verder in ontwikkelen?

### **2.4 Passend onderwijs**

De school biedt op meerdere manieren intern passend onderwijs aan: werken in blokken, RT, Vrolijke Viskom, verrijkingsgroepen en gedragsspecialist. Daarnaast werken we ook extern met diverse zorgverleners zoals Intraverte.

In de groep kan de leerkracht de zorg bieden middels een zorgblok. In ons concept is er dagelijks ruimte voor een half uur extra zorg. Dit kan zowel aan de onderkant als aan de bovenkant van de zorg plaatsvinden, afhankelijk van de groep. Leerlingen die meer nodig hebben, kunnen daarvoor aangemeld worden door de leerkracht bij de RT. We beschikken als Ichthusschool voor vier dagen in de week over de Vrolijke Viskom, een prikkelvrije ruimte. Leerlingen kunnen hier gebruik maken van een time-out voorziening, extra begeleiding krijgen op vakgebieden waar zij de hulp nodig hebben e.d. We hebben voor leerlingen met extra zorg aan de bovenkant verrijkingsgroepen en er is een gedragsspecialist aanwezig die de leerkracht op de werkvloer kan ondersteunen waar nodig. Ons onderwijs is daarin op maat. Als de zorg voor ons te groot is, zal in overleg met de intern begeleider naar verdere passende oplossingen worden gekeken.

De school heeft niet expliciet te maken met taalachterstanden door nieuwkomers. De taalachterstanden die er zijn worden aangepakt via het passend onderwijs in de groep of middels RT.

De opdracht voor de school is om leerlingen aan alle kanten op een goede manier te kunnen bedienen. Op basis van de tevredenheidspeilingen vraagt het als school een verdere doordinking op het aanbod voor de 'zwakkere' en 'sterkere' leerlingen.

### **2.5 Ontwikkelthema's voor de komende jaren**

Het team zal de komende jaren gaan werken aan verschillende onderwijsthema's:

1. Basisvaardigheden: taalonderwijs, digitale geletterdheid
2. Doorgaande lijn voor de sociaal-emotionele ontwikkeling
3. Burgerschapsonderwijs
4. Passend onderwijs: aanbod 'zwakkere' en 'sterkere' leerlingen



### 3. Personeelsbeleid

#### 3.1 Bekwaam personeel

##### *Visie en doelen*

Wij bieden als HSN-school christelijk onderwijs van goede kwaliteit. De medewerkers van de HSN-scholen beschouwen wij om die reden als bezielde professionals. Het vraagt bezieling vanuit Gods Woord om christelijk onderwijs te kunnen geven. Het streven naar goede kwaliteit vraagt professioneel handelen. Hierbij vallen persoon en professe met elkaar samen. De professionaliteit vindt zijn basis in:

- de beroepsstandaard en competenties voor leerkrachten;
- de gezonde balans in betrokkenheid en distantie toe het werk;
- het vermogen tot reflectie op het werk en de eigen persoon.

In de scholen krijgt het professioneel handelen vorm in de samenwerking met de anderen in de professionele ruimte die door de schoolleiding wordt geboden. In het professioneel statuut van de school ligt vast hoe de medewerkers invloed kunnen hebben op het beleid van de school en regie kunnen voeren op het gezamenlijke werk en het eigen aandeel daarin. In lijn met de strategische agenda van de HSN streven we naar het samen werken, leren en ontwikkelen van onze medewerkers alle niveaus.

Binnen de HSN-scholen wordt het professioneel handelen voornamelijk zichtbaar in het vakmanschap van de leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel in de groepen. Dit vakmanschap blijkt in:

- de pedagogische sensitiviteit,
- het didactisch handelen;
- de rijke leeromgeving.

##### *Bevoegdheidseisen en onderhoud van bekwaamheden*

In sollicitatieprocedures, de klassenbezoeken en de gesprekkencyclus is er gerichte aandacht voor de bevoegdheidseisen van de directie ten opzichte van de medewerkers en de wijze waarop de teamleden hun bekwaamheden onderhouden. Het competentieprofiel voor de verschillende bekwaamheidsniveaus en de uitgangspunten voor het personeelsbeleid van de HSN vormt hierbij het uitgangspunt. In deze gesprekken stellen directeuren en medewerkers welke vorm van scholing of begeleiding nodig is ter verbetering van het vakmanschap en de eigen professe. De HSN kan voorzien in schoolcoaches of een passend scholingsaanbod via de HSN-academie. Afhankelijk van de scholingswens kan dit worden uitgebreid met aanbieders van buiten de HSN. Door een ruime beschikbaarheid van budget wordt scholing en begeleiding sterk gestimuleerd. Voorwaarde is dat het aansluit bij de doelen van de school, een specifieke ontwikkelbehoefte van een medewerkers en/of de noodzakelijke verbetering van de kwaliteit.

##### *Diversiteit in de schoolleiding*

Wij streven naar een optimale samenstelling van het directieteam die blijkt uit de diversiteit in leeftijdsopbouw, werkervaring, opleidingsniveau en evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Dit streven weegt mee bij de selectie en benoeming van nieuwe directeuren op grond van de uitgangspunten van het personeelsbeleid HSN.

##### *Personele maatregelen*

We werken op de Ichthusschool met werkgroepen passend bij de onderwerpen van het schoolplan. Bij het vormen van de werkgroepen wordt gekeken naar interesse, talenten en de mogelijkheden van de collega's. Verder scholen collega's bij waar hun interesse ligt en wat passend is bij de ontwikkeling van de school. Dit wordt jaarlijks afgestemd tussen collega en directie.

### **3.2 Pedagogisch en didactisch handelen**

#### *Schoolplan 2019-2023*

In het vorige schoolplan stond het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht centraal door het inzetten van flitsbezoeken en krachtige dialogen. De flitsbezoeken zijn geen onderdeel van de cultuur, maar slechts incidenteel. Collega's hebben geoefend met het voeren van krachtige dialoogvoering. Dit is veelal geoefend bij het uitzoeken van nieuwe onderwijsmethoden. Vanuit HSN is er een academie geweest rondom de vier sleutels voor een goede les. Deze zijn niet bewust geïmplementeerd, maar hebben bijgedragen als naslagwerk voor collega's.

#### *Schoolplan 2023-2027*

Voor het huidige schoolplan heeft de Ichthusschool de opdracht om focus te leggen op het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht. Op basis van de inspectie in 2021 en de audit in 2023 zijn de didactische vaardigheden van de leerkrachten voldoende. De uitdaging ligt in het geven van goede lessen. Tevens ligt hier een nadruk voor een combinatie met gedrag en groepsdynamiek. Hoe kunnen de leerkrachten een goede verdeling geven aan de pedagogiek en de didactiek.

### **3.3 Ontwikkelthema's voor de komende jaren**

Het team zal de komende jaren gaan werken aan verschillende onderwijsthema's:

1. Professionele cultuur: teamprofessionalisering
2. Didactisch handelen

## 4. Stelsel van kwaliteitszorg

### 4.1 Visie op kwaliteit

Vanuit de missie streven de HSN-scholen naar christelijk onderwijs van goede kwaliteit:

- Bijbelgetrouw en toekomstgericht onderwijs dat wordt vormgegeven vanuit de christelijke identiteit. Dit onderwijs heeft een sterke focus op persoonsvorming en actief en betrokken burgerschap. Dit onderwijs is passend en uitdagend voor alle leerlingen op onze scholen.
- De onderwijsresultaten liggen boven de signaleringswaarden voor 1F en 1S. Gemeten naar het huidige kader van de onderwijsinspectie scoren we op alle indicatoren minimaal 'voldoende' en afhankelijk van de schooleigen ambities op een aantal indicatoren 'goed'.

Kwaliteit gaat over het verschil tussen de doelen waar je naar streeft en de uitvoering en resultaten in de praktijk. Hoe kleiner het verschil hoe hoger de kwaliteit. Er is dus sprake van goede kwaliteit wanneer deze doelen zo optimaal mogelijk worden gerealiseerd in de praktijk van onze school. Het stelsel van kwaliteitsinstrumenten en de kwaliteitscultuur in HSN zijn voorwaardelijk voor de realisatie en waar nodig verbetering van de kwaliteit.

### 4.2 Doelen van het onderwijs

Niet voor school, maar voor het leven leren wij. (Seneca). Dit is de missie voor de school en daarmee de basis voor onze doelen van het onderwijs. Als Ichthusschool ambiëren we om goed onderwijs te geven, waardoor we de verwachting hebben dat alle leerlingen geletterd en gecijferd de Ichthusschool verlaten. Daarnaast hebben we de verwachting dat een groot deel van onze leerlingen het streefniveau behalen. Concreet betekent dit:

- 100% van de leerlingen halen het niveau 1F op rekenen en begrijpend lezen.
- 65% van de leerlingen halen het niveau 1S/2F op rekenen en begrijpend lezen.

De opdracht voor de Ichthusschool is het verbeteren van de resultaten van begrijpend lezen. Op eigen schoolnormen scoort groep 5, 6 en 7 onvoldoende. Op inspectienormen scoort zowel groep 5, 6 als 7 bij de laatste signalering zwak en groep 4 voldoende.

Voor de brede ontwikkeling willen we dat de leerlingen de school als een mini-maatschappij ervaren mede door het thematisch werken. In deze mini-maatschappij doen zij kennis op, ontwikkelen zij vaardigheden en werken zij keer op keer aan hun identiteit.

### 4.3 Kwaliteitscyclus onderwijsontwikkeling

#### *Gericht werken aan verbetering*

Het gericht werken aan verbetering gebeurt aan de hand van de PDCA-cyclus. De maatregelen die worden genomen hebben betrekking op de doelstellingen. Aan het begin staan de doelen en alle activiteiten zijn daaraan verbonden. Bij een werkgroep is de directie of een MT-lid betrokken. In alle gevallen worden bewuste keuzes gemaakt, zodat de leerlingen ononderbroken door kunnen leren. Waar nodig worden klassenbezoeken en feedbackgesprekken toegevoegd.

Als HSN hechten we waarde aan het leren van en met elkaar. Om deze reden hebben we tweejaarlijks een opbrengstengesprek met drie HSN-scholen. Daarnaast hebben we eens per twee jaar een interne audit met specifieke adviezen voor de school.

De MR heeft een belangrijke functie met betrekking tot advies- en instemmingsrechten. Zij zijn bij onderwijsvernieuwingen betrokken en denken daarin actief mee waar dat kan.

#### **4.4 Doorlopende leerlijn 2 – 12 jaar**

Als Ichthusschool werken we samen met peuterspeelzaal De Triangel. Samen met hen werken we aan een doorgaande lijn. Veel leerlingen stromen vanuit De Triangel door naar onze school. De leerkrachten van groep 1 hebben veel contact met de pedagogisch medewerkers. De korte lijnen zijn essentieel als succesfactor voor de samenwerking.

#### **4.5 Ontwikkeldoelen voor de komende jaren**

Schematisch overzicht van ontwikkeldoelen voor de komende 4 jaar

- Identiteit & onderwijs
- Personeel

**Legenda**

Planning jaartallen:  
 o: voornemen begint  
 x: voornemen loopt  
 v: voornemen is afgerond

Evaluatie achteraf geven we een kleur met toelichting:

Groen: voornemen gerealiseerd  
 Oranje: voornemen deels gerealiseerd  
 Rood: voornemen niet gerealiseerd

IDENTITEIT & ONDERWIJS						
Thema's	Ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen	23 24	24 25	25 26	26 27	voortgang/ evaluatie
Taalonderwijs	Het taalonderwijs wordt geïntegreerd in het huidige onderwijsaanbod, bijvoorbeeld binnen thematisch onderwijs.	o	v			
	Er komt een nieuwe versie van Lijn 3.	o	v			
Digitale geletterdheid	Er is een doorgaande lijn opgesteld, die is uitgewerkt in doelen en concrete activiteiten in de groepen 1 t/m 8.		o	x	v	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Er is een doorgaande lijn opgesteld, die is uitgewerkt in doelen en concrete activiteiten in de groepen 1 t/m 8.		o	x	v	
Burgerschap	Er is een doorgaande lijn opgesteld, die is uitgewerkt in doelen en concrete activiteiten in de groepen 1 t/m 8.		o	x	v	
	Er is een leerlingenraad opgezet die actief vier keer per jaar meedenkt over de ontwikkelingen in de school.		o	x	v	
Passend onderwijs	Het nieuwe LVS (Leerling in Beeld) wordt geïmplementeerd en collega's kunnen resultaten daarvan analyseren.	o	v			
	We hebben een specifiek en doordacht aanbod voor de 'zwakkere' leerlingen.	o	x	x	v	
	We hebben een specifiek en doordacht aanbod voor de 'hogere' leerlingen <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkrachten hebben zicht op laag 1 en 2</li> <li>- Leerkrachten weten wat ze moeten doen</li> <li>- Er is een zuiver beleid voor toelating laag 3 i.s.m. intern begeleider</li> </ul>	o	x	x	v	
	Er is een concrete invulling voor het TechKo-lokaal		o	v		

PERSONEEL						
Thema's	Ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen	23 24	24 25	25 26	26 27	voortgang/ evaluatie
Didactisch handelen	Leerkrachten geven kwalitatief 'goede' lessen. Zij krijgen externe lesbezoeken op eigen leervragen.	o	v			
	Collegiale consultatie is onderdeel van de cultuur bij basisvakken	o	x	x	v	
	Collegiale consultatie is onderdeel van de cultuur bij thematisch werken				o	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Leerkrachten hebben zicht op de sociaal-emotionele ontwikkeling met het instrument: 'Sociaal-emotioneel functioneren' van leerling in beeld.	o	v			
	Leerkrachten kunnen vanuit de analyse 'Sociaal-emotioneel functioneren' een concreet plan opstellen voor de groep.	o	v			
Passend onderwijs	Collega's kunnen resultaten analyseren met behulp van de 1S/2F	o	v			
Professionele cultuur	We hebben krachtige dialogen met elkaar als collega's	o	x	x	v	
	We geven elkaar kritische feed forward op onze ontwikkeling als collega's.	o	x	x	v	
	We treden als school trots naar buiten, PR.	o	x	x	v	

## Bijlage 1: het schoolplan in één overzicht



### Prioritering

jaar	wat?
2023-2024	Didactisch handelen – collegiale consultatie (o.l.v. Christine) Taalonderwijs Passend onderwijs – implementatie LVS (leerling in beeld) en analyseren resultaten Passend onderwijs – aanbod voor ‘zwakkere’ en ‘hogere’ leerlingen
2024-2025	Didactisch handelen – collegiale consultatie borgen Digitale geletterdheid Burgerschap – eerste verkenning ‘wat doen we al’ Passend onderwijs – TechKolokaal Sociaal-emotionele ontwikkeling – doorgaande lijn ontwerpen
2025-2026	Burgerschap – doorgaande lijn ontwerpen vanuit de eerste verkenning Didactisch handelen – werken in blokken Sociaal-emotionele ontwikkeling – doorgaande lijn borgen
2026-2027	Didactisch handelen – thematisch werken Schoolplan 2027-2031: herijken visie van de school en schrijven van het schoolplan
<i>alle jaren</i>	Professionele cultuur – krachtige dialogen en kritische feedforward