



Cornelis van Ramshorstlaan 3
3863 AZ Nijkerk
T 033-246 22 42
E directie.ichthus@hsn-scholen.nl

CHRISTELIJKE SCHOOL VOOR BASISONDERWIJS



ondersteuningsprofiel van de Ichthusschool

1. inleiding

Het ondersteuningsprofiel is een instrument om de ondersteuning die scholen bieden en de kwaliteit daarvan te beschrijven. In dit ondersteuningsprofiel geven wij aan hoe we als Ichthusschool passend onderwijs willen vormgeven.

2. algemene gegevens

2a. contact en vaststellingsgegevens

naam school	naam: Ichthusschool adres: C. van Ramshorstlaan 3, 3863 AZ Nijkerk brinnummer: 23UC00 telefoon: 033-246 22 42 email: directie.ichthus@hsn-scholen.nl
opgesteld namens directie en team	datum: oktober 2021 directeur: Hilbertine Westeneng-Bos
opgesteld met advies mr	datum: 15 november 2021 voorzitter MR

2b. onderwijskundig concept van de school

Op de Ichthusschool wordt gewerkt vanuit het motto: *'Niet voor de school, maar voor het leven leren wij'*. Het leren op school is voortdurend gericht op deelname aan de wereld van vandaag en morgen.

Op de ochtenden werken we daarom aan het ontwikkelen van een stevige kennisbasis (rekenen en taal); we doen dit met het organisatiemodel 'werken in blokken'. Dit is een model waarbij alle kinderen instructie krijgen op hun niveau (in niveaugroepen); daarnaast kenmerkt het model zich in voorspelbaarheid, structuur, rust en doet een beroep op zelfstandigheid en samenwerken.

In de middagen werken we thematisch; we brengen verbindingen aan tussen de verschillende vakgebieden en zijn naast kennis, nadrukkelijk bezig met het ontwikkelen van vaardigheden (presenteren, kritisch bronnen onderzoeken, samenwerken, etc.) en een eigen identiteit (waar geloof ik in, wat inspireert me, wat vind ik zelf, waar twijfel ik over?).

2c. kengetallen			
leerlingaantal (1-10-2021)	144		
3-jaars schoolweging	2,35		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
aantal sbo-verwijzingen	0	0	0
aantal verwijzingen so cl 3	0	0	0
aantal verwijzingen so cl 4	0	1	0

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
uitstroom naar VO			
pro/vso	5%	5%	x
vmbo - bl/kl	25%	10%	22%
vmbo - kl/tl	5%	19%	19%
vmbo - tl	20%	14%	7%
vmbo - tl/havo	20%	19%	4%
havo/vwo	10%	19%	26%
vwo/gymnasium	15%	14%	22%

basisondersteuning

3a. oordeel inspectie: Kwaliteit van de ondersteuning

laatste [inspectiebezoek](#) (vierjaarlijks onderzoek bestuur en scholen), januari 2019

3b. monitor Zeeluwe

[rapportage](#) 2020

4. extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

4a. expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning	Toelichting
dyslexie	Door de verdergaande digitalisering is het mogelijk om leerlingen steeds vaker teksten te laten voorlezen. We werken samen met de gemeente met een dyslexieprotocol. We hebben de mogelijkheid dat dyslexiebehandeling op school plaatsvindt (Opdidakt of andere aanbieders).
dyscalculie	Leer- en ontwikkelingsondersteuning wordt geboden door de groepsleerkracht. Voor advies, onderzoek en behandeling maken we gebruik van de expertise van Ria Bink van praktijk Stapsgewijs.
motorische beperkingen	Indien nodig vragen we leer- en ontwikkelingsondersteuning aan bij kinderfysiotherapiepraktijk Nijkerk en/of kinderoefentherapie Githa van den Brink. Sinds het schooljaar 2017-2018 is ook Intraverte 1 dagdeel per week aanwezig.
zml-kinderen	Leer- en ontwikkelingsondersteuning wordt geboden door de groepsleerkracht. Wordt er zo nodig gewerkt met een

	ontwikkelingsperspectief en kan de expertise van RT-ers (Ria Bink en Miranda Versluis) worden ingezet.
visuele beperkingen	Indien nodig vragen we leer- en ontwikkelingsondersteuning aan bij Bartiméus. Ook verzorgen zij in overleg met school en ouders de fysieke medische ondersteuning, de sociaal-emotionele ondersteuning als ook de ondersteuning in de thuissituatie.
gedragsproblemen	Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning wordt zoveel mogelijk binnen de groep geboden. De intern begeleider (master educational needs) coacht de leerkrachten. Er is ondersteuning in de 'vrolijke viskom'. Sinds het schooljaar 2017-2018 kunnen we ook gebruik maken van de expertise van de medewerkers van Intraverte. Zij zijn 1 dagdeel per week op school aanwezig. Sinds het schooljaar 2021-2022 hebben we executieve trainingen vanuit RT Toppertjes.
adhd	Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning wordt zoveel mogelijk binnen de groep geboden. De intern begeleider (master educational needs) coacht de leerkrachten. Er is ondersteuning in de vrolijke viskom. Sinds het schooljaar 2017-2018 kunnen we ook gebruik maken van de expertise van de medewerkers van Intraverte. Zij zijn 1 dagdeel per week op school aanwezig.
autisme	Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning wordt zoveel mogelijk binnen de groep geboden. De intern begeleider (master educational needs) coacht de leerkrachten. Er is ondersteuning in de vrolijke viskom. Sinds het schooljaar 2017-2018 kunnen we ook gebruik maken van de expertise van de medewerkers van Intraverte. Zij zijn 1 dagdeel per week op school aanwezig.
hoogbegaafdheid	De IB-er heeft de opleiding specialist begaafdheid SE/ZOO en begeleidt en coacht leerkrachten. Ook kan er bij de bovenschoolse plusklas-leerkracht Marco Elsenbroek expertise worden gevraagd voor het meedenken over leer-, ontwikkelings-, sociaal-emotionele en gedragsondersteuning.

	<p>Er wordt gewerkt vanuit het protocol hoogbegaafdheid, waarin er gewerkt wordt vanuit de eerste en tweede lijn. Verder zijn er verrijkingsgroepen en is er een bovenschoolse plusklas. En is er de expertisegroep hoogbegaafdheid op bovenschools niveau en De Gele Koe op Nijkerks niveau vanuit het samenwerkingsverband.</p>
--	---

4b. structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften

werkwijze

In ons dagelijks handelen werken wij planmatig en handelingsgericht om ervoor te zorgen dat de leerlingen zich kunnen ontwikkelen op hun eigen niveau.

Dit betekent concreet dat de leerkrachten:

- In niveaugroepen lesgeven
- de onderwijsbehoeften van leerlingen benoemen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.
- om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen kijken naar de wisselwerking die er is tussen de leerling, leerkracht, groep en thuis
- reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, en collega's.
- zich bewust zijn van de grote invloed die zij hebben op de ontwikkeling van hun leerlingen
- uitgaan van het positieve. Zij zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.
- samenwerken met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.
- samenwerken met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- doelgericht werken. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's
- werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.
- minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider bespreken
- zicht hebben op de onderwijs- en begeleidingsstructuur en dat deze voor hen helder en transparant is.
- open zijn naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is.
- zicht hebben op de veiligheid; twee keer jaar vullen we de ZIEN-vragenlijsten in.

Zie voor meer informatie ons zorgbeleidsplan.

extra arrangementen

de vrolijke viskom > zie voor een uitgebreide toelichting en omschrijving het document 'visie en praktijk de vrolijke viskom'

de pedagogische tuinman > één leerkracht is in het in groei- en snoeiseizoen een dagdeel per week ambulante om met kinderen onderhoud te verrichten aan het groene schoolplein. Kinderen die hiervoor in aanmerking komen hebben 'groen talent', 'leren anders', zijn gebaat bij onderbreking van het dagritme in de klas of vaak een combinatie hiervan.

remedial teacher > we beschikken over een gekwalificeerde remedial teacher; zij wordt ingezet wanneer kinderen specialistische hulp nodig op het gebied van rekenen en taal.

Executieve functies training/ doorgaande lijn door de hele school > in het schooljaar 2021-2022 gestart onder leiding van Miranda Versluis van de RT-Toppertjes.

inzet vrijwilligers / studenten

De Ichthusschool heeft al jaren diverse vrijwilligers die zich inzetten voor de ondersteuning van het onderwijs. Daarnaast zijn we opleidingsschool van de Christelijke Hogeschool Ede (CHE). Hiermee creëren we extra handen in de groep.

4c. externe voorzieningen binnen de school

- peuterspeelzaal 'de Triangel'
- buitenschoolse opvang 'het Klimrek'
- Opdidakt (dyslexietraining)
- Intraverte
- spreekuur gebiedsteam
- Githa van de Brink – oefentherapeut

4d. stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	stimulerende factoren	belemmerende factoren
gebouw	prikkelarme werkplek (de vrolijke viskom) waar 4 dagen per week een begeleider aanwezig is ruim gebouw voor relatief weinig leerlingen.	ruimtegebrek; niet alle ruimtes zijn prikkelarm
aandacht en tijd	Werken in kleine instructiegroepen > instructie is afgestemd op het niveau van de leerlingen	combinatiegroep; daar wordt extra in geïnvesteerd om aandacht en tijd te creëren.
schoolomgeving	peuterspeelzaal intern groen schoolplein moestuin	druk oversteekpunt
leerlingpopulatie	gemiddelde populatie, uitzondering in enkele groepen.	Niet alle leerlingen hebben herkenning (kinderen met niet-Nederlandse achtergrond)
teamfactoren	gedreven team	
leerkrachtfactoren	positief, gedreven	

leerkrachtfactoren	HSN, Intraverte, Triangel, 't Klimrek	
anders		

5. grenzen aan het onderwijs

Waar liggen de grenzen in ons onderwijs?

Wanneer blijkt dat bovenstaande voorzieningen en begeleidingsvormen niet toereikend zijn voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dit geldt voor zowel het proces van de individuele ontwikkeling als voor het functioneren binnen de groep; ook de andere kinderen van de groep moeten ontwikkeling kunnen maken.